

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	1. Desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática e relacionar-se de forma produtiva com esta disciplina nos diversos contextos			60%	
	2. Compreender e usar , de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos relativos aos temas matemáticos e compreender o que significam, como se relacionam, que potencialidades oferecem para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Ficha de Avaliação (No mínimo, dois Testes <u>ou</u> um Teste e dois Minitestes por semestre)		
	3. Desenvolver a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		75%	
	4. Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente , de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas. Formular conjecturas, justificar a sua validade ou refutar e analisar de forma crítica os raciocínios produzidos por outros.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)			
	5. Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional na resolução de problemas.	Autoavaliador (transversal às áreas – A, B, C, D, F, G, I)	- Outros (No mínimo, um por semestre)	15%	
	6. Desenvolver a capacidade de comunicar matematicamente , de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formular e responder a questões diferenciadas.		- Questões Aula ou - Trabalhos ou - Projetos.		
	7. Desenvolver a capacidade de usar representações múltiplas , como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática.				
	8. Desenvolver a capacidade de estabelecer conexões matemáticas , que lhes permitam entender esta disciplina como coerente, articulada e útil.				

DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal Cumprir as regras da sala de aula. Evidenciar empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreajuda). Realizar as atividades propostas. Ter hábitos de trabalho e persistência. Ser cuidadoso na apresentação/organização das atividades.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)	- Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.	25%

Observações:

1 – Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2 – Nomenclatura a usar nos PRI de carácter sumativo no 2.º ciclo: **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

3 – Todos os “Testes” devem ter o mesmo peso na avaliação final de semestre, exceto situações fundamentadas em Área Disciplinar. Todos os “Minitestes” devem ter o mesmo peso na avaliação final de semestre, exceto situações fundamentadas em Área Disciplinar. Os “Minitestes” têm um peso igual a metade dos “Testes”.

Níveis / Descritores de desempenho	
N5 (Nível 5)	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N4 (Nível 4)	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N3 (Nível 3)	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N2 (Nível 2)	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N1 (Nível 1)	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Responsável: A Área Disciplinar de Matemática